

ÅRSPLAN FOR
LILLE-STRØMSBU BARNEHAGE
BARNEHAGEÅRET 2019-2020



Innhold:

Lille -Strømsbu barnehage ANS.....	2
Ansatte	2
Informasjon om vår barnehagevirksomhet	3
Praktiske opplysninger	3
Dagsrytmen og ukerytmen	4
Klær og utstyr til barnet	5
Bursdagsfeiringer, markeringer og annet	6
Planleggingsdager.....	8
Barnehagens hjemmeside og kommunikasjonskanaler.....	9
Samtykke og personvern.....	9
HMS-system.....	10
Hygiene og sykdom	11
Rammeplanens formål og innhold og vår praksis.....	12
Barnehagens verdigrunnlag	12
Samarbeid med hjemmet	13
Barns medvirkning	14
Nye barn og tilvenning i barnehagen.....	15
Førskolegruppen og overgang til skolen	16
Omsorg, lek, læring og danning i vår praksis	17
Omsorg	17
Lek	18
Læring.....	19
Danning.....	19
Fokusområder for barnehageåret 2019/2020	20
Lek.....	20
Livsmestring og helse.....	22
Fagområde «Kommunikasjon, språk og tekst».....	24
Fagområde «Kropp, bevegelse, mat og helse».....	26
Progresjon, vurdering og dokumentasjon	29
Avslutning	30

Kort om;

Lille -Strømsbu barnehage ANS

Lille-Strømsbu er en privat barnehage som eies og drives av Ida E. Lynghaug og Jarl Eirik Aanby. Barnehagen har et godkjent oppholds inneareal på 79 kvm, og et fantastisk uteareal på hele 2500 kvm. Her er det godkjent for 24 barn, hvor antall barn varierer på hvor mange små (under 3 år) og store barn (over 3 år) det er. Barnehagen ligger sentralt til i et rolig og støyfritt område like bak Strømmen oppvekstsenter. Vi er heldige som har Åsbieskogen med flotte turløyper i naturskjønne omgivelser og Bie-jordene bare et steinkast unna. Lavvoen som skolen bruker og naturområdet på «Storeheia» ligger kun noen få minutters gange fra barnehagen, og rett på andre siden av veien for gjerdet vårt har vi vår egen «Lilleheia».

Lille-Strømsbu har også et stort flott uteområde hvor barna kan utfolde seg i variert lek hele året. Her er det frodig med masse mykt gress for små barneføtter, bærbusker, frukttrær, grønnsakshage, grillhytte, asfaltert sykkelbane, Elias-båt, og mye mer som stimulerer til aktivitet. Inne har vi to etasjer med mange rom som er delt inn i ulike lekesoner og tema tilrettelagt for små og store barn. Vi har et godt samarbeid med både barnehage-enheten og skolen på Strømmen oppvekstsenter, og en dag i uken får vi benytte oss av gymsalen der.

I tillegg til fast turdag og ulike aktiviteter i barnehagen og gymsalen, så deltar vi hvert år på ulike kulturelle arrangement og andre opplevelsesturer i byen og nærmiljøet. Vi har også opprettholdt et ekstra godt samarbeid med Kongshavn og Sandnes barnehage på Tromøya hvor vi drar på besøk til hverandre av og til, drar på felles turer, og arrangerer ulike arrangement sammen.

Ansatte

Ida E. Lynghaug	Barne- og ungdomsarbeider /eier
Katrine Bøe	Styrer/Pedagogisk leder
Cassandra Moe Gregersen	Barnehagelærer (vikariat til april 2020)
Tone Haglund	Assistent
Benedikte Johannesen	Barnehagelærer (permisjon til april 2020)

Informasjon om vår barnehagevirksomhet

Praktiske opplysninger

- Barnehagens åpningstider er fra kl. 07.00 til kl. 16.30 (vi har justert åpningstiden til 07.15 i perioder der det ikke har vært behov for å åpne kl. 07.00)
- Kjernetiden er fra kl. 9.30-14.00. Vi ønsker derfor at barna skal være levert innen kl. 9.30 dersom ingen annen beskjed er gitt på forhånd.
- Gi beskjed så tidlig som mulig dersom barnet ikke kommer- eller kommer senere (etter kl. 9.30) i barnehagen.
- Barna som kommer mellom kl. 07.00-08.15 skal leveres inn på kjøkkenet dersom den ansatte som har tidligvakt har andre barn som sitter der og spiser frokost.
- Barnehagen må ha beskjed dersom andre enn foreldrene henter barnet i barnehagen. (Det fylles ut samtykke-skjema ved oppstart og der føres det opp navn på personer som kan hente barnet).
- Vi ønsker helst, dersom det lar seg gjøre, at barna hentes senest kl. 16.20, slik at vi har litt tid til å gi viktig informasjon om nødvendig før barnehagen stenger.
- Det blir levert ut månedsplan hver mnd. Den vil også ligge på barnehagens hjemmesider, lukket facebookside og henges opp på tavla i gangen + et eksemplar på papir til alle.
- Barnehagen har 5-8 planleggings dager i året. Planleggingsdagene vil stå oppført i månedsplanene, og det blir sendt ut påminnelse en stund før (noen av planleggingsdagene vil stå oppført i årsplanen i tillegg).
- Litt kort info om «dagen i dag» med aktiviteter og diverse vil stå skrevet på tavla i gangen, i tillegg til kommunikasjonen ved levering og henting.
- To ganger i uken serverer vi variert varm-lunsj, der barna som ønsker får delta på matlagingen. Vi serverer også frukt/grønnsaker og melk til barna hver dag. Ellers har barna med egen niste til alle måltidene + egen flaske til vann. (Flaskene skylles og fylles med rent vann hver morgen, og sendes hjem til vask hver fredag). Vi har frokost, 1 måltid/lunsj og 2 måltid/frukt og grønt i barnehagen.
- Litt turpenger for høst og vår samles inn i starten av barnehageåret. Disse går til diverse utflukter, etc. Beløpet vil variere hvert år ift. antall barn og voksne og mulighetene vi har for å komme oss av gårde på slike ekstraordinære utflukter.
- Barnehagen holder stengt på julaften og nyttårsaften. Lille julaften og onsdag før skjærtorsdag stenger vi kl 12. Barnehagen holder åpent mellom jul og nyttår, og dagene før påske, dersom der er 3 eller flere barn. Husk å levere inn ferielapper. (Ferielapper deles ut i god tid før jul og påske, og også muligens før skolens høst- og vinterferie).
- Barnehagen har stengt 4 uker om sommeren; fom. andre uken i juli, tom. første uken i august.

Barnehagens kontaktinformasjon:

Lille-Strømsbu barnehage

Eikeliveien 14, 4839 Arendal

Mobil; 90062968

Mail; lillestromsbu@hotmail.no

Hjemmeside; www.lille-stromsbu.barnehagen.no

Facebookside; Lille-Strømsbu Barnehage

Dagsrytmen og ukerytmen

- 07.00 Barnehagen åpner (barna leveres på kjøkkenet mellom 07.00-08.15)
- 08.30 Frokost er ferdig
- 09.30 Tur / Aktivitet (kjernetid starter)
- 10.30 Samling/Morostund
- 10.45/11.00 Niste/varmlunsj
- 11.30 Vi legger barn som skal sove
- 11.30-13.30 Utelek
- 13.45/14.00 Niste og frukt (kjernetid slutter)
- 14.30 Lek inne eller ute
- 16.30 Barnehagen stenger

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Turdag (Vi ønsker at alle barna blir levert innen 9.15 på turdager, og husk sekk)	Språklek i grupper Førskolegruppe Matgruppe	Hobby Gymsalen (ca. 13.15-14.15)	Temadag/lek i grupper – ute og/eller inne før lunsj Matgruppe	Fellessamlinger med ulike tema, <i>ha-med dag</i> (1 gang i mnd.), Eventuelle ekskursjoner, etc.

Endringer i ukerytmen kan forekomme. Det vil stå oppført endringer på månedsplanene som sendes ut, og annen beskjed gis fortløpende på de ulike kommunikasjonskanalene.

Hva er kjerne tid?

Kjernetid er mellom kl. 09.30-14.00. I denne tiden drar vi på turer og holder på med aktiviteter eller andre ting vi har planlagt. Det er viktig at barna kommer i god tid, slik at de får være med på alle aktivitetene vi har for dagen. Det kan være lurt å levere barna litt før kjernetid starter slik at de kan leke litt før vi går i gang med dagens aktiviteter. Er det grunner til at dere en dag ikke kan komme i tide, eller trenger og hente barnet tidligere, så er det fint om dere gir beskjed.

Klær og utstyr til barnet

Dette ønsker vi å ha tilgjengelig i barnehagen til enhver tid.

Hele året:	Vår/sommer:	Høst/vinter:
<ul style="list-style-type: none">- Sko og støvler- Regntøy- Regnvotter- Jakke- Gensere- Bukser- Sokker- Truser- Body- T-skjorte	<ul style="list-style-type: none">- Caps/solhatt- Shorts- Body/t-skjorte- Sandaler- Badetøy- Badehåndkle	<ul style="list-style-type: none">- Strømpebukse- Ull sett- Fleece sett- Hals- Lue/pannebånd- Ullsokker- Dress- Vintersko- Votter

I tillegg til klær og sko må barna ha eget utstyr som:

- Nisteboks (sunn og variert niste) og flaske (flasken tas med hjem for vask hver fredag og byttes ut etter behov, drikketuten bør være av typen som er enkel å vaske)
- Smokk/sutt og eventuelt kosefille for de som skal sove. Egen sovepose til vinteren og de andre årstidene dersom det er behov (vi har tepper og lammeskinn). Vi har vogner til barna, men egne avtaler om private vogner kan inngås.
- Bleier (vi henger opp lapp før det blir tomt).
- Solkrem og eventuelt kuldekrem, etc.
- Sekk til turdager. Det er viktig med en sekk som er bra for ryggen til barnet med reimer til å feste over brystet, og også gjerne over hofta.

Pass på at alt tøy og sko til enhver tid har riktig størrelse tilpasset barnet.

PS. Husk å merke alt tøy, sko og annet utstyr!



Bursdagsfeiringer, markeringer og annet

- Bursdagsfeiring. Når et barn har bursdag i barnehagen er det viktig å gjøre ekstra stas på dette barnet 😊 Vi henger ut flagg og på veggen i gangen henger vi opp bilde. Vi gratulerer barnet med dagen med sang, «raketttoppskytning» og leker. Barnet får være med og velge farge, klippe ut og pynte sin egen krone og ha på seg kappe i samlingsstund. Vi lager også et kort med bilde av barnet hvor vi skriver ned fine ting som de andre barna sier om bursdagsbarnet. I barnehagen tenker vi at det skal bli likt for alle. Det er ikke lov å ha medbrakt kake eller is. Vi lager frukt-skål/frukt-spyd eller smoothie til alle barna og dekker bordene med fin bursdags duk.



- «Fokusbarn» er noe vi vil innføre i løpet av barnehageåret fordi vi ønsker å forebygge mobbing, krenkelser og ivareta alle barna i barnehagen. Vi mener det er viktig at barn og voksne blir ordentlig kjent med alle barna i barnehagen. Det finnes ingen mobbere eller mobbeoffer, men noen barn har en uheldig atferd som kan ha negativ og krenkende innvirkning på andre. Disse barna trenger hjelp til å håndtere følelsene som skaper denne adferden. Vi tror at det å ha fokusbarn kan hjelpe til mer aksept for at vi er forskjellige og har forskjellige interesser. Fokuset vil være opp til hvert enkelt barn. Det kan være å ta med barnet på voksen-oppgaver, aktiviteter temaer eller leker barnet er ekstra interessert i. Valgfritt tema av fokusbarn under måltid og i moro-stund som lek, sang, tema samtaleemne, etc. Når 2 uker er omme vil en voksen ha en oppfølgingssamtale med barnet om hvordan det har vært. Det vil bli brukt et spørreskjema med like spørsmål til alle barna.
- «Ha-med dag» har vi fast den siste fredagen i hver måned. Her får barna ta med en passelig stor leke (uten for mye lyd) hjemmefra som de får leke med i barnehagen (la gjerne barna ta med en bok). Vi har en samling hvor de får vise fram og fortelle litt om det de har med. Dette kan være en fin måte for

barna og skape god lek i felleskap. Det kan også være med på å styrke deres selvtillit ved å stå foran og vise og fortelle.

- *Bamse blir med hjem.* I barnehagen har vi en bamse som heter Bamse (mulig vi skal gi han nytt navn?). Bamse har tidligere fått bli med barna hjem på overnatting hvor foreldrene til barnet som har Bamse på besøk skriver litt om det de har gjort sammen og noen limer inn bilder (bilder kan sendes til bhg. og vi limer inn sammen med teksten), og barnet tegner en tegning. Bamse har egen bok og skal også få sin egen koffert med tannbørste, etc. som han trenger på overnatting. Barnet som har hatt Bamse med seg hjem skal få fortelle og vise hva de har gjort sammen i helgen.

Hvert barnehageår er det en del faste aktiviteter og opplegg vi deltar på og markerer. Hver høst (oktober) har vi høstfest i barnehagen rundt datoen for den internasjonale FN-dagen. På høstfesten stiller vi ut noe av det barna har laget både av kunst og mat. Alt vi stiller ut er til salgs og inntektene går til veldedige formål. Barna har i forkant av høstfesten vært med på forberedelser som å plukke rips fra hagen vår som det lages ripssaft av, tatt opp poteter fra grønnsakshagen vår som skal være en av ingrediensene til lapskaus, osv. Vi har snakket med barna om menneske-rettigheter (spesielt barns rettigheter), at ikke alle mennesker i verden har det like godt som oss, og da er det fint å kunne hjelpe andre.

Ellers har vi også pleid å være med på vinterfestivalen i byen og vinter OL på Kongshavn (januar), Brannvernuka markerer vi hver høst (september), norske tradisjoner ifm. jul og påske (Julenissen og Rampenissen dukker alltid opp 😊), karneval (februar), osv. Vi har også hatt fast tur til dyreparken og togtur til Nelaug og andre turer/ekskursjoner i tillegg til den faste turdagen (på disse turdagene drar vi som oftest på skogstur i nærområde) i uka. Noen av disse turene og oppleggene har vi deltatt på sammen med de to barnehagene på Tromøya (Kongshavn og Sandnes).

De eldste barna har jobbet med miljø og vært miljøagenter på våren. Førskolebarna har deltatt på «Forsk og finn» realfags-opplegg på Vitensenteret på høsten. Alt av aktiviteter, arrangementer, osv. vil alltid stå oppført på månedsplanene og vi gir informasjon i god tid før de gjennomføres.



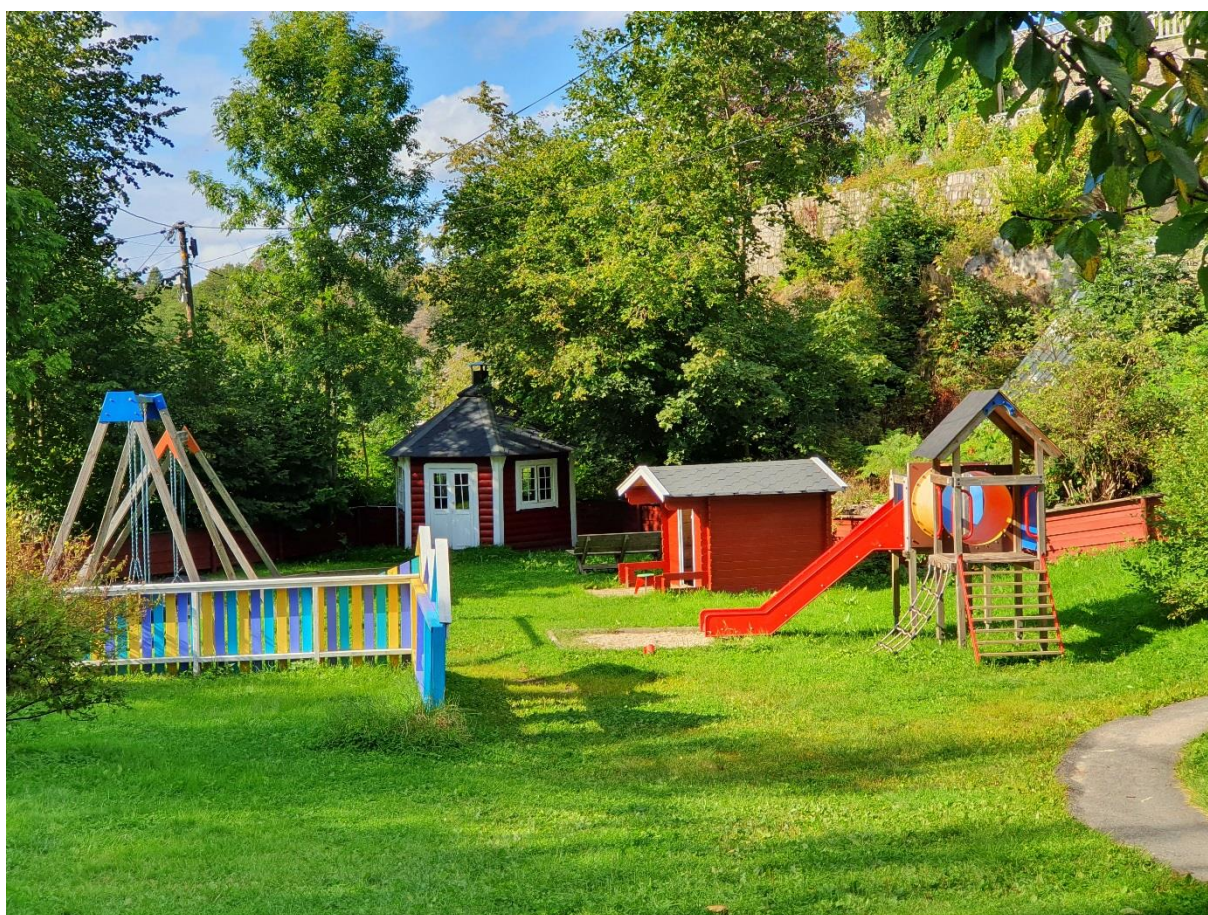
Planleggingsdager

På alle planleggingsdager er barnehagen stengt. Vi prøver å følge skoleruta så langt det lar seg gjøre, men noen dager vil komme utenom pga. kurs, etc. Planleggingsdagene brukes bla. på kursing, kompetanseutvikling og planlegging av pedagogisk opplegg, tema, osv. i barnehagen. Vi bruker tiden på å reflektere over egen praksis, og det pedagogiske arbeidet ut i fra barnas utvikling, trivsel og tilrettelegger ift. barnas beste. Endringer i det fysiske leke og læringsmiljøet ute og inne i barnehagen bruker vi også mye av tiden på. Dato og info om når vi har planleggingsdager vil stå oppført på månedsplanene, på tavla i gangen og på barnehagens hjemmesider. Påminnelse blir sendt ut i god tid.

Foreløpige planleggingsdager dette barnehageåret er;

- **Mandag 5/8-19**
- **Mandag 4/11-19**
- **Torsdag 2/1-20**
- **Fredag 22/5-20**

Vi informerer fortløpende dersom det kommer flere planleggingsdager.



Barnehagens hjemmeside og kommunikasjonskanaler

Vår hjemmeside er delt inn i en offentlig side som alle har tilgang til, og en lukket side for foreldre og ansatte. Hjemmesiden blir brukt som kommunikasjon og informasjonskanal og dokumentasjon i forhold til hva som skjer og rører seg i barnehagen. Det vil bli lagt ut bilder og tekst fra turer, aktiviteter, tema osv. fra barnehagehverdagen gjennom hele året. Vi legger også ut månedsplanen, praktiske opplysninger, linker, etc. som er nyttige for dere foreldre. Det er **KUN** på den lukkede siden at vi legger ut bilder hvor man kan se ansikter på barna eller annet som ikke er lov til å legge ut offentlig.

For tilgang på den lukkede hjemmesiden må vi ha deres mailadresse. Der får dere tilsendt link dere må følge for å opprette brukernavn og passord.

Det finnes også en egen app til hjemmesiden som er veldig enkel i bruk. Den gjør tilgangen til bilder, info, etc. betraktelig lettere og raskere. Anbefaler alle å laste ned denne. Søk i app-butikken etter «Kidplan» (PBL medlemservice as). Bruk samme brukernavn og passord som til hjemmesiden.

Vi har også en egen offentlig og lukket Facebookside hvor vi legger ut litt bilder, tekst, info, etc. Innimellom sender vi også inn bilder og tekst til Sideblikk.

Hjemmesiden vår; www.lille-stromsbu.barnehagen.no

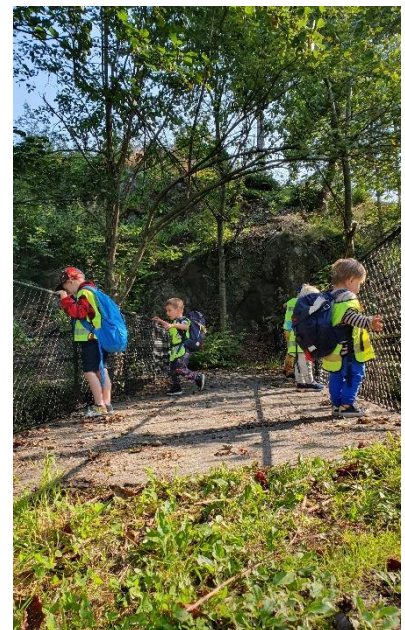
Søk etter «Lille-Strømsbu Barnehage» (offentlig side) og «Foreldre/foresatte i Lille-Strømsbu Barnehage» (lukket side) på Facebook 😊

Den viktigste kommunikasjonen foregår jo selvfølgelig i de daglige hente og bringe situasjonene i barnehagen. Vi har også en tavle i garderoben hvor vi skriver litt om dagen i dag, bilde av hvem som er på jobb, osv. Innimellom sender vi inn bilder og tekst til Sideblikk i Agderposten.

Samtykke og personvern

Når barna begynner i barnehagen skal alle foreldre få utdelt samtykke-skjema. Dette skjema inneholder ulike punkter om hva barna får lov til å vises i, og delta på, i tiden de oppholder seg i barnehagen. F.eks kjøre buss, legge ut bilder på hjemmesiden, utdeling av adresse og tlf.nr, henge opp bursdagskalender med bilde, navn og fødselsdag av barna, etc. Foreldrene skal krysse av og signere og barnehagen skal oppbevare skjema innelåst i arkiv i barnets mappe. I mai 2018 trådte den nye og strengere personvernloven i kraft, og den sier blant annet at når et barn slutter i barnehagen skal mappen med all informasjon vedrørende barnet makuleres umiddelbart. Alt av bilder som vi og dere foreldre tar ifm. ulike tilstelninger i barnehagen og aktiviteter/samlinger, osv. er **KUN** til privat bruk og skal **ikke** deles videre.

Vi tar mye bilder av barna i ulike lek og samspillsituasjoner, og vi viser høy forsiktighet i bruken og publiseringen av disse på vår hjemmeside, og andre medier. I barnehagen henger vi av og til opp plakater med bilder og tekst fra diverse aktiviteter, og bilde av barna blir hengt opp på deres plass i garderoben. Gjennom bilder og tekst får vi dokumentert hva barna er med på i løpet av barnehagehverdagen, og det er en fin kilde til gode samtaler og refleksjoner i felleskap med dere foreldre og barna.



HMS-system

Med HMS menes helse, miljø og sikkerhet. Alle barnehager er pliktige til å ha et hms-system. Noen utarbeider sitt eget system, mens andre (spesielt store kjeder) følger ferdige «maler». Vårt hms- systemet inneholder ulike rutiner og beredskapsplaner, skademeldingsskjemaer, allergilister, osv. som skal sikre og dokumentere at barna (og de ansatte) oppholder seg i en barnehage som har et tilrettelagt og trygt miljø for alle både inne og ute. I tillegg har vi bla. vaktansvarsoppgaver for de ansatte, egne tellelister og sovelister hvor klokkeslett og signatur noteres for når barna som leker ute telles, og de som sover sjekkes.

HMS-planene og listene leses gjennom jevnlig, signeres og endres etter behov og retningslinjer gitt av kommunen eller andre instanser.

Hygiene og sykdom

For oss er det viktig med gode hygiene rutiner for å holde all smitte og bakterier ute av barnehagen. Dersom vi voksne har en godt innarbeidet rutine når det gjelder hygiene-tiltak vil dette lett overføres til barna. Vi som personale og dere som foreldre skal være gode rollemodeller og lære barna hvor viktig det er med f.eks. riktig håndvask. Det skal ikke alltid så mange tiltak til for å unngå unødig smitte og sykdom hos barna og de voksne.

Barnets generelle allmenntilstand er avgjørende for om barnet kan være i barnehagen eller ikke. Vi tenker alltid på barnets beste, og gir straks beskjed til foreldrene dersom vi føler at barnets allmenntilstand ikke er tilstrekkelig god nok til at han/hun kan være i barnehagen. Barnet MÅ kunne følge alle aktiviteter i barnehagen både inne og ute. Medisinering av barn skal være i samråd med lege. Vi gir ikke smertestillende eller andre medisiner uten bekreftelse fra lege. Dersom et barn må ha medisinering i løpet av dagen i barnehagen, må styrer eller avtalt personell signere et medisinerings-skjema. Vi må i tillegg ha originalemballasjen til de ulike medisinene hvor det står navnet på medisinen, hvordan den skal gis, barnets navn, lege og signatur fra apoteket som skrev ut medisinen.

De minste barna er sårbare det første året. De skal ut av det trygge redet og inn i en ny hverdag sammen med mange andre barn. Disse små er mer mottagelige for bakterier og virus, enn de som har opparbeidet seg et godt rustet immunforsvar gjennom noen år i barnehage.

Retningslinjer ved de mest vanlige sykdomstilfellene;

- Feber Barnet skal ha en feberfri dag hjemme.
- Omgangssyke Hjemme 48 timer etter siste oppkast.
- Diare Hjemme 48 timer, magen må stabilisere seg.
- Vannkopper Tørre skorper på vannkoppene.
- Øyekatarr Barnet kan i barnehagen når behandling er påbegynt.
- Brennkopper Når sårene ikke vesker, kan barnet komme i barnehagen.
- Lus Behandling må påbegynnes så fort som mulig etter at lus eller egg er oppdaget. Barnet kan gå i barnehagen etter kur er startet. Nasjonal lusekampanje gjennomføres hvert år i uke 10 og 35.
- Barnemark Hvis symptomer som kløe i rumpa og vondt mage, kontakt lege og start behandling. Barnet kan gå i barnehagen etter kur er startet.

Vi følger alltid retningslinjene som er gitt av folkehelseinstituttet www.fhi.no eller norsk helse informasjon www.nhi.no. Ved noen tilfeller av sykdom tar vi kontakt med fylkeslegen for råd. Dere vil få utdelt skriv og info angående retningslinjer som skal følges ved andre sykdomstilfeller.

Rammeplanens formål og innhold og vår praksis

Barnehagens verdigrunnlag

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres, og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barns utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling».

«Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i felleskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse».

(Rammeplanen 2017, s.7)

Noe av det aller viktigste for alle barn i barnehage, og som vi i Lille-Strømsbu barnehage setter aller høyest, er å sikre dem en god og trygg plass å være. En plass hvor de blir møtt, sett og anerkjent av voksne som bryr seg om dem. Voksne som gir dem omsorgen de trenger i form av et fang å sitte på, en hand å holde i, en klem, en «high five», støttende ord, lek og moro, og mye mer. Barna skal føle at de har sin egen plass i felleskapet i vår barnehage, en tilhørighet til gruppa med andre barn og voksne. De skal få være seg selv og bli trygge på sin identitet. Og de skal få vite at de betyr noe og er gode nok akkurat slik de er! Det er tryggheten og omsorgen de får som skaper lekende og lærende barn.



Samarbeid med hjemmet

Som det står i rammeplanen, jf. Barnehageloven § 1, så skal barnehagen og hjemmet (med hjemmet menes foreldrene eller andre foresatte til barnet) samarbeide om å «..ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling».

«Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling».

(Rammeplanen 2017, s.29).

I Lille-Strømsbu barnehage er vi i personalet veldig opptatt av at vi har et godt samarbeid med alle barnas foreldre/foresatte. Dere kjenner deres barn best! Vår jobb er å sikre at barna får en trygg og god barnehagehverdag med variert pedagogisk aktivitet i lek og samspill med andre barn. Vi ønsker god kommunikasjon med dere foreldre og da er alt av tilbakemeldinger angående barna deres viktig for oss. Barnets beste skal alltid være i fokus og vi tilrettelegger for at barna deres skal få så god barnehagehverdag som mulig.

Samtaler ved levering og henting, om hvordan barnet har hatt det hjemme og i barnehagen er vi opptatt av å snakke om. Det er disse hverdagslige samtaler, i tillegg til de individuelle foreldresamtalene, som er de viktigste ift. tilrettelegging, osv. for barnet. To ganger i året, på høsten og våren, har vi individuelle foreldresamtaler og her tar vi opp ulike saker og tema som f.eks. barnets sosiale utvikling. Dersom dere ønsker flere samtaler i løpet av året er det bare å ta kontakt.

«På individnivå (her menes de individuelle foreldresamtalene), skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet».

(Rammeplanen 2017, s. 29)

Vi ønsker også gjerne at dere, dersom dere har noen, kommer med tips til aktiviteter, steder vi kan besøke, etc. Det ligger nok en del ressurser og kunnskap hos dere som vi hadde satt pris på å dra nytte av i barnehagen. Kanskje finnes det en brannmann eller sykepleier blant dere?

Vi har et felles foreldremøte på høsten, der vi går igjennom årsplanen, planer for det kommende barnehageåret, og andre ting som er aktuelt. Vi prøver også å legge inn et foreldremøte på våren. Der evaluerer vi året som har vært sammen med dere. Dersom vi får det til vil vi kombinere et av disse foreldremøtene med felles kurs innenfor aktuelle temaer som er nyttig for foreldre og barnehagepersonell. Hver høst velges to nye foreldrerepresentanter (en hovedrepresentant + en vara), disse blir en del av barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

Samarbeidsutvalget (SU) består av representanter fra foreldrene, styrer og eier av barnehagen. Dette utvalget har minst et årlig felles møte hvor det tas opp saker ift. f.eks. drift og virksomhet. SU fastsetter barnehagens årsplan. Dersom noen foreldre har saker de

ønsker å ta opp med barnehagen, men som ikke ønsker å henvende seg direkte, kan sende saken via foreldrerepresentanten.

Vi minner om at personalet har taushetsplikt.

Barns medvirkning

Samtidig som barnas foreldre har rett på medvirkning, skal også barna selv få medvirke i egen barnehagehverdag. Vi skal være lydhøre og vise forståelse og anerkjennelse for det barna spør og lurer på, og fange opp barnas interesser og det de er opptatt av «her og nå». Videreutvikle leken ift. hva de synes er gøy akkurat der og da.

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. Barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104, og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1».

«Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov». (Rammeplanen 2017, s. 27)

Det er ikke sjeldent i løpet av en uke i barnehagen at planer vi voksne har laget for dagen må endres til fordel for det barna plutselig oppdager. Det vi kaller «den døde mus» pedagogikken. Når barna plutselig ser et dødt dyr på bakken, eller andre ting som gjør at alt stopper opp og vi må gripe sjansen i disse spontane, ikke-planlagte situasjonene. I slike spontane situasjoner foregår det mange læringsprosesser! Barn er nysgjerrige, de utforsker og leter etter mening og sammenhenger. De får erfaring med ulike og avanserte tankeprosesser ved å undre seg. De får også erfaring med å bruke språket sitt aktivt sammen med andre gjennom å diskutere, stille spørsmål, prøve å finne svar og skape mening sammen, og se ulike sammenhenger.



Nye barn og tilvenning i barnehagen

For små barn er det å skulle begynne i barnehagen en veldig stor omveltning og forandring i livet. De skal nå på sin første «reise» for å oppdage verden uten mamma eller pappa som er tilstede hele dagen. De skal møte nye voksne og barn i ukjente omgivelser og knytte nye relasjoner.

Det er spesielt viktig i denne første tiden av barnets møte med barnehagen at vi som barnehagepersonell har et tett og godt samarbeid med hjemmet. Alle barn trenger en trygg tilknytning for å sikre trivsel og utvikling, og det er vår oppgave å tilrettelegge for dette for hvert enkelt barn. Vi skal se dem, gi omsorg og støtte deres utforskertrang.

«Tilknytning er en livsnødvendig prosess som resulterer i et bånd mellom barnet og omsorgspersonen/tilknytningspersonen. Tilknytning er nødvendig for å sikre egen trygghet og overlevelse».

(Broberg Hagström, Broberg, «Tilknytning i barnehagen. Hva betyr trygghet for lek og læring?», 2013.)

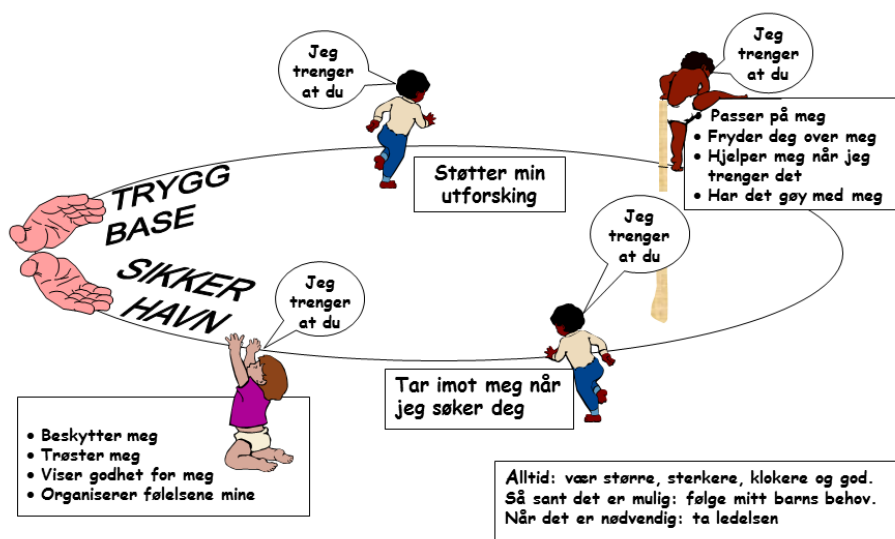
Tilknytningspersonens hovedoppgave (foreldrene og barnehagens personell) er å fungere som en sikker havn, det vil si ta imot barnet når det har behov for trøst og omsorg, og å være en trygg base for barnets utforsking, lek og læring. Dette er beskrevet i en modell kalt «trygghetssirkelen» (circle of security). Denne modellen er utviklet for å se barnets behov og hvordan den voksne kan tilfredsstille disse på en god måte.

(Cooper, Hoffmann, Marvin og Powell, 1999.)

Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



Den ordinære tilvenningsperioden som har vært vanlig hos oss og i de fleste andre barnehager er tre dager. Det er som regel ikke tilstrekkelig for så små barn (0-3 år) å klare og opparbeide nye trygge relasjoner på nytt sted på bare tre dager. Vi ønsker å strekke ut tilvenningsperioden med flere dager, gjerne en hel uke, og at foreldrene er fleksible og lett tilgjengelige den andre uka.

Tilvenningsperioden tilrettelegges etter foreldrenes, men først og fremst etter barnas behov. Noen barn bruker kortere tid på å bli trygg og knytte nye relasjoner, mens andre trenger lenger tid. Vi setter av tid til oppstarts samtale helt i starten av tilvenningsperioden for å bli best mulig kjent med barnet og foreldrene. Etter noen uker tar vi en oppfølgingsamtale for å evaluere oppstarten og tilrettelegge for barnet i tiden videre i barnehagen.

Førskolegruppen og overgang til skolen

Førskolegruppen i barnehagen vil jobbe spesielt med skoleforberedende aktiviteter og selvstendighetstrening. En dag i uken har vi førskolegruppe.

Vi øver blant annet på:

- Ta hensyn til hverandre og være en god venn/lekekamerat
- Kjenne igjen og skrive sitt eget navn
- Selvstendighet ift. påkledning og toalettbesøk
- Ta vare på sine ting, holde orden
- Vise respekt og anerkjenne ulikheter hos andre mennesker
- Ta imot beskjeder - utføre arbeid
- Skolebesøk
- Treffe andre førskolebarn fra samme skolekrets
- Vanntilvenning (vinter/vår 2020, dersom vi får tilskudd)



Vi leker med tall, bokstaver og former, rim og regler, undrer oss over sammenhenger, tar oss tid til samtaler, og mye mer ☺

Førskoleboken «*Trampoline*» jobber vi med i år også. Boken er et lærerikt verktøy, og den gir barna en felleskunnskap innen de ulike temaene som de vil møte på skolen.



Førskolebarna skal også lære om hvordan de kan hjelpe andre og utføre enkel førstehjelp. De blir kjent med dukken «Henry» som stadig vekk skader seg i barnehagen. Barnehagen vår er medlem i barnas trafikklubb gjennom Trygg trafikk, og gjennom ulike oppgaver skal de også lære om trafikk, og hvordan man ferdes trygt i og ved trafikken.

Det skal være gøy å være førskolebarn, og ikke minst lærerikt. Førskolebarna skal få oppleve at det er visse likheter og sammenhenger mellom barnehagen og skolen, og vi skal styrke dem i troen på seg selv og egne evner i møte med skolen.

«De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.» (Rammeplanen 2017, s. 33-34)

Vi vil gjøre det beste vi kan, for at overgangen fra barnehagen til skolen skal bli så god og trygg som mulig for barna som begynner i 1 klasse. Retningslinjer gitt av kommunen ift. overgang barnehage-skole følges opp, og vi setter av tid til foreldresamtale på våren hvor overgangsskjema til skolen skrives i samarbeid med dere foreldre. Vi har et godt samarbeid med skolen og sfo, noe vi ser er utrolig viktig. Vi blir informert om når førskolebarna skal ha førskoledager på skolen og sfo på våren/sommeren og vi blir bedt med på besøksdag sammen med andre førskolebarn fra andre barnehager.

Omsorg, lek, læring og danning i vår praksis

I rammeplanen kommer det tydelig fram at barnehagen skal ivareta barnas behov for **omsorg** og **lek**, og fremme **læring** og **danning**.

Omsorg er et grunnleggende behov i alle menneskers liv, og spesielt for barna.

I Lille-Strømsbu barnehage har vi som vårt aller viktigste mål at alle barna skal få oppleve en barnehagehverdag omgitt av omsorgsfulle og tilstedeværende voksne som ser hvert enkelt barn og deres individuelle behov. Vi er privilegert som er en liten barnehage uten mange ekstra oppgaver og rutiner som stjeler mye av tiden man kunne hatt med barna, og muligheten for observasjoner, osv.

Hos oss er det mer ro og rom for å være aktiv med barna i lek og man får sett dem i ulike samspillsituasjoner og utvikling generelt.

Vi jobber mye ut ifra «Trygghetssirkelen» som ble beskrevet tidligere. Gjennom bruken av trygghetssirkelen, tilstedeværelse og anerkjennelse føler vi oss sikre på at barnas behov for omsorg blir ivaretatt på en god måte i barnehagen vår.

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.»

«I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.» (Rammeplanen 2017, s.19)

Lek (et av våre fokusområder som det står mer om senere i årsplanen) skal ha en sentral plass i barnehagen. Det er gjennom leken at læringen skjer.

«Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.»

«Personalet skal organisere rom, tid, og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek, og bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer.»
(Rammeplanen 2017, s. 20)

I vår pedagogiske planlegging ift. barnas lek er det viktig å huske på «rommet som den 3 pedagog». Vi jobber med å lage leke-miljøer som barna kan begeistre seg over, og som kan være kilde til utviklingen av ulike typer lek og sanseopplevelser. Bruke varierte leker og materialer, både definerte (biler, dukker, dyr, etc.) og udefinerte (planker, kasser, etc.) både inne og ute for å skape undring, initiativ og kreativitet hos barna. Ofte må barna samarbeide om å skape noe, og det igjen kan være med på å utvikle gode vennskap og felles mestringsopplevelser som er viktig for alle barnehagebarn. I kombinasjon med lek skal vi også legge til rette for at barna får nok tid til rolige aktiviteter, måltider og hvile i løpet av barnehagedagen.



Læring skjer som sagt gjennom leken, i samhandling med andre barn og voksne inne og ute, i planlagte og ikke-planlagte aktiviteter. Læring skjer også i situasjoner man ikke alltid tenker over, som f.eks i garderoben ved påkledning, på badet ved bleieskift, etc. Hos oss er vi opptatt av å være bevisst på å se læring i de små øyeblikkene, og være delaktig i barnas utforskertrang.

«Personalet skal sørge for et inkluderende felleskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring. Og være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter.» (Rammeplanen 2017, s.22)

Danning begrepet betyr i hovedsak at vi skal sette barna i stand til å tenke selv. De skal søke kunnskap, reflektere over og vurdere ulike påstander og sannheter, stille spørsmål og tørre å si sin mening, og stå opp for andre. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog — hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker. I vår barnehage skal alle barna bli sett og hørt, og vi lærer barna til å lytte til andre.

«Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.»

«Personalet skal legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger.»
(Rammeplanen 2017, s.21)



Fokusområder for barnehageåret 2019/2020

I vår pedagogiske planlegging og tilrettelegging er det barnehageloven og rammeplanen for barnehagen som først og fremst er våre verktøy. Vi følger lover og retningslinjer gitt av kunnskapsdepartementet.

Med rammeplanens formål og innhold som ligger i bunn, står hver barnehage fritt til å velge hvordan de legger opp dagene. Turer, aktiviteter, planlagte og ikke-planlagte pedagogiske opplegg, osv.

Vi jobber selvfølgelig med alle punktene beskrevet i Rammeplanen, men vi har valgt å ha hovedfokus på noen områder dette barnehageåret;

- **Lek**
- **Livsmestring og helse**
- **Fagområde «Kommunikasjon, språk og tekst»**
- **Fagområde «Kropp, bevegelse, mat og helse»**

Lek

At barn skal få være barn og at **leken** skal ha en sentral plass i barnehagen er veldig viktig for oss, og gjenspeiles også i det som står i rammeplanen;

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling».

(Rammeplanen 2017, s.20)

Barna lærer av hverandre gjennom leken. De lærer seg «koder» og utvikler gode ferdigheter i sosialt samspill med andre barn. De små barna lærer av de store barna. Barna bruker hele kroppen og alle sansene når de leker, og det er som den kjente pedagogen John Dewey sier; «*Learning by doing*». Barna lærer gjennom å gjøre noe, og det mest naturlige for små barn å gjøre er **å leke!** Vi vil tilrettelegge for mye sansestimulerende lek der barna aktivt skal få bruke sine fem hovedsanser - se, høre, føle, lukte og smake. Det finnes mange ulike «typer» lek som f.eks. konstruksjonslek og regellek, men det er **rolleleken** som vi ser på som den viktigste leken ift. det å knytte vennskap, relasjonsbygging, felleskap og samspill i barnehagen.

Vi som voksne skal være gode rollemodeller, engasjerte og aktive deltakere i leken og som støtte i barnas utforskertrang og lærelyst.

Ofta får man høre av barna at «*i dag har jeg bare lekt...*», men det har skjedd mye i leken som barna ikke setter ord på. Vi har illustrert Kari Papes «leke-sol» som viser hvor stor betydning leken har for barnas utvikling, læring og danning.

KARI PAPE «Leke sol»



Livsmestring og helse

I Rammeplanen 2017 i avsnittene «Likestilling og likeverd» og «Livsmestring og helse» ble det vedtatt at barnehagen skal ha fokus på følgende utsagn:

«Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages». Barnehagen skal også fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk.

(Rammeplanen 2017, s.10-11)

Hele personalet i Lille-Strømsbu barnehage har våren 2019 deltatt på 4 kurskvelder der temaene har vært traumeforståelse og barn som har blitt utsatt for seksuelle overgrep, vold eller grov omsorgssvikt. Pedagoger har også deltatt på ferdighetskurs om **«Kroppen er min»** som er et samtaleverktøy til barnehagene for å ha fokus på temaet. Kursledere har vært Inger Lise Andersen (klinisk sosionom) og Siri Sjøftestad (Phd).

Hovedmålsettingen med «Kroppen er min» er å styrke barnehageansattes kompetanse på å kommunisere med barn om kropp, grenser, krenkelser, omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Vi ønsker å styrke barnas begrepsapparat, selvfølelse, egenverd, og respekt for egne og andres identitet, kropp og grenser.

Barna blir invitert til å komme med egne erfaringer, forståelser og fortellinger om de tema som verktøyet omfatter. Barna er selvstendige individer med evne til å ordsette sine liv og erfaringer når de blir gitt mulighet og trygge rammer.

Vi ønsker også å styrke mulighetene for avdekking av krenkelser, omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep mot barn.

Målsettingene skal nås gjennom et gruppebasert samtaleverktøy som gir barna innsikt i, og begreper for:

- forskjellen på hva som er lov og ikke lov å gjøre med andres kropp. Dette inkluderer også normalisering av åpenhet om alle kroppsdelene, om krenkelser, omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.
- forskjellen på gode og vonde berøringer eller erfaringer, gode og vonde hemmeligheter.
- hva de skal gjøre og hvem de skal henvende seg til hvis noen gjør noe med dem som de ikke liker, ikke forstår eller synes er vondt, ekkelt eller rart.

Temaene som tas opp inkluderer også andre typer situasjoner der barn blir redde, for eksempel mobbing, foreldre som krangler, vold mot voksne, foreldre med rusmisbruk og/eller psykiske problemer. Dette kan virke forebyggende på alt fra bla. mobbing til skadelig seksuell atferd som barna kan møte på senere i livet når de begynner på skolen, fritidsaktiviteter o.l.

På foreldremøte i forkant av dette vil vi informere alle foreldrene om hvordan vi skal jobbe med dette temaet. Det er de eldste barna (3-6 år) som først og fremst skal delta på dette opplegget og samlingene vi skal ha rundt samtaleverktøyet «Kroppen er min». Alle skal få lik informasjon og anledning til å stille spørsmål.

Delt kunnskap, gir økt forståelse!

De små filmsnuttene vi skal bruke i noen av samlingene kan dere finne på www.nrksuper.no



Fagområde «Kommunikasjon, språk og tekst»

Gjennom dette fagområde vil vi jobbe med ulike verktøy i **språklek**. Vi deler oss mye i grupper for å tilrettelegge best mulig for små (0-3 år) og store barn (3-6 år).

I språkleken skal blant annet «*barnehagen bidra til at barna møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer. Og opplever spenning og glede ved høytlesing, fortelling, sang og samtale*».

((Rammeplanen 2017, s.48)

Vi tar i bruk mange ulike arbeidsmetoder for å gjøre språkleken gøy og motiverende for barna. **Snakkepakken** er et av verktøyene vi bruker mye. Snakkepakken inneholder bla. mange ulike eventyr og fortellinger hvor vi bruker figurer og andre konkrete i formidlingen. Innlevelse og stemmebruk, samt scenografi er viktige virkemidler i formidlingen og skaper stemning og spenning. I løpet av barnehageåret har vi gjerne ulike tema basert på kjente eventyr, bøker, sanger, etc. og ofte lager vi små skuespill for barna der barna både får være publikum og skuespillere selv.



Les gjerne mer om Snakkepakken på www.snakkepakken.no

Bravo-lek er også et verktøy vi bruker fast i barnehagen, da særlig med de yngste barna (0-3). Det startet med at vi på høsten 2018 var så heldige å bli plukket ut som 1 av 10 barnehager i Aust og Vest-Agder som fikk være med på et språksatsningsprosjekt gjennom bruk av Bravo-leken. Hele personalet har vært på to kurskvelder for å lære hvordan man bruker dette verktøyet. Det var en spesialpedagog som utviklet Bravo-leken gjennom selskapet Intempo as i 2009.

På hjemmesiden deres, www.bravoleken.no finner dere mer informasjon om selve Bravo-leken.

Her står det blant annet;

Hva er Bravo-leken?

Bravo-leken er en aktiv og utviklende lek med ord og bokstaver. Utgangspunktet er ord-, bokstav- og billedkort som brukes på ulike måter. Hovedmålet med alle Bravo-aktivitetene er å legge et solid grunnlag for en god språkutvikling. Ord, bokstaver og bilder kombinert med sanseopplevelser og morsomme aktiviteter, bedrer barnets språklige bevissthet og øker både ordforråd og forståelse. Samtidig får barnet motoriske utfordringer og en herlig opplevelse av å mestre.



En Bravo-runde er delt inn i tre-fire ulike stasjoner hvor barna veksler mellom å sitte i ro å lytte, se, føle, smake eller lukte ulike ting, og flytte seg i rommene til neste stasjon ved å gjøre noen fysiske øvelser.



I tillegg til å bruke ulike språklek-verktøy er vår bevissthet rundt betydningen av de daglige samtalene vi har med barna hver dag, utrolig viktig med tanke på språkstimulering. Hva ser vi i garderoben, på badet, ved matbordet, osv. Gjentakelser på gjentakelser av ulike begreper behøver barna for å hjelpe med å lære og utvikle språket. Språkspill, høytlesing, lydbok/lytteøvelser, rim og regler, sang, samlingsstunder med ulike tema, osv. er aktiviteter barna også er med på som stimulerer språket. Vi har ulike tema ift. barnas interesser, årstider, bøker og fortellinger, barnehagens fokusområder, etc.

Fagområde «Kropp, bevegelse, mat og helse»

Under dette fagområdet i Rammeplanen står det bla. at barnehagen skal bidra til at barna;

- *Opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt.*
- *Blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold.*
- *Blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser.*
- *Setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser.*
- *Får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.*

(Rammeplanen 2017, s.49-50)

Barna skal få sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt sier også rammeplanen under dette fagområde.

Vi bruker mye sang, musikk, sanse og bevegelsesleker i løpet av barnehagehverdagen. Her får barna brukt kroppen, språket og sansene aktivt i felleskap hvor de har det gøy sammen! (Vår barnehage skal se på muligheten for kanskje å bli medlem av «de syngende barnehager» på nyåret 2020).

Gymsalen på Strømmen oppvekstsenter er vi heldige som har fått låne en time i uka hvor barna får utfolde seg fysisk innendørs med masse tumlerom for både grov og fin-motorisk variert lek. Turer i skogen, i nærmiljøet rundt barnehagen og byen vår, og mye utelek i barnehagens store uteområde har vi som mål at skal prege store deler av ukene i barnehagen. Barna får oppleve lek utendørs hver dag, hele året og får erfaringer med forskjellene på årstidene med ulikt vær, temperatur, klær, osv.

«Personalet skal gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet.»

(Rammeplanen 2017, s.50)

I barnehagen har vi vår egen kjøkkenhage, bærbusker og frukttrær. Vi snakker med barna om hvor mye av maten kommer fra, og de får selv delta på å så frø, sette poteter på våren. Alle følger spente med på utviklingen, og på høsten er de som vil med på innhøstingen. Grønnsakene bruker vi i matlaging i barnehagen, og vi har varm lunsj to ganger i uken hvor barna som ønsker får delta på matlagingen – «**fra jord, til bord**».

Vi har fokus på variert og sunn mat, og håper dette er med på å påvirke barn og foreldre i deres valg av mat og måltider hjemme.



Et av våre mål for barna er at de skal bli trygge på seg selv, og godta og like seg selv akkurat slik som de er! «**Du er god nok**»! Styrke deres selvfølelse og selvtillit. De skal få støtte til å kjenne på og uttrykke egne følelser og grenser, og respektere andres. At kroppen er deres, og de skal selv få bestemme om de f.eks vil ha en pause fra leken en liten stund, om de vil ha en klem eller ikke, sitte på fanget til en voksen eller bare stå ved siden av, osv. Vi må lære barna å akseptere andre og anerkjenne ulikheter, og stoppe erting, mobbing og andre krenkelser. Barn og voksne skal kommunisere og samhandle med hverandre for å løse ulike konfliktsituasjoner på en trygg og god måte.

Som det står beskrevet under fokusområde **Livsmestring og helse**, så skal vi jobbe med «Kroppen er min» samtaleverktøyet i løpet av dette barnehageåret.

«Personalet skal bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser.»

(Rammeplanen 2017, s.50)

I tillegg til fagområdene

Kommunikasjon, språk og tekst og Kropp, bevegelse, mat og helse
har vi også 5 andre fagområder i Rammeplanen som vi jobber med;

- **Kunst, kultur og kreativitet**
- **Natur, miljø og teknologi**
- **Antall, rom og form**
- **Etikk, religion og filosofi**
- **Nærmiljø og samfunn**



«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold».

(Rammeplanen 2017, s.47)

Kort om litt av våre arbeidsmåter ift. til de andre fagområdene:

En fast dag i uka har vi «Hobby»-dag med fokus på «kunst, kultur og kreativitet». Her får barna f.eks male, klippe, lime, kjenne på ulike materialer og utforske hva de kan gjøre og lage med disse.

Realfagslek er også noe vi jobber med i barnehagen. Under realfag kommer fagområdene «antall, rom og form» og «natur, miljø og teknikk». Arendal kommune er med i et realfagsprosjekt og vi har fått tildelt en egen «mattekasse» som vi bruker litt i grupper. Kassa inneholder ulike aktiviteter hvor barna får øve på sortering, mengder, former, osv. Barna får også delta på mange ulike eksperimenter både inne og ute. Ulike «matte-spill», mattejakt i bøker, etc. er aktiviteter barna får delta på i tillegg til mattekassa.

Vi drar på turer i områdene rundt barnehagen hvor vi har fokus på «nærmiljø og samfunn», og snakker med barna om det som finnes rundt dem av bygninger, butikker, osv. og hvilke funksjoner de har i samfunnet vårt. Utforskning og undring rundt alt det vi ser i naturen av trær, blomster, insekt, og mye mer! Miljøet er vi opptatt av, og jobber for å skape gode holdninger hos barna ift. resirkulering, søppel og ta vare på naturen. Barna får være **miljøagenter** og vi tar med hansker og poser og plukker søppel i området rundt barnehagen hver vår.

Barn undrer seg mye og er nysgjerrige på verden og alt som bor i den. Gjennom fagområde «etikk, religion og filosofi» bruker vi tid på samtaler som omhandler bla. det at alle mennesker er forskjellige, men alle er like mye verdt. Noen mennesker tror på noe og lever livene sine på ulike måter og det skal vi respektere. Alle har sin plass i samfunnet vi lever i, og er en del av de mange ulike folkeslagene som finnes på jordkloden vår!

Progresjon, vurdering og dokumentasjon

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets-, og læringsmuligheter. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.»

(Rammeplanen 2017, s. 44)

I vår planlegging, både felles på personalmøter og i pedagogenes plantid lager vi månedsplaner og varierte aktiviteter som tilpasses barnas alder, behov, forutsetninger, og interesser. Planleggingen og gjennomføring av det pedagogiske arbeidet skal være i tråd med det som står oppført i Rammeplanen, barnehageloven og årsplanen. Når vi gjennomfører det vi har planlagt så skal det medfølge dokumentasjon. Dokumentasjon kan f.eks være i form av bilder, tekst og informasjon ut til foreldrene om hva barna har deltatt på. Barnehagemyndighetene skal også ha tilgang til noe dokumentasjon fra barnehagen.

«Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.»

(Rammeplanen 2017, s.39)

All pedagogisk planlegging som skal sikre barna progresjon i barnehagen skal alltid vurderes og evalueres. Hvorfor valgte vi å gjøre det slik? Hva kunne vi gjort annerledes? Hvilket utbytte fikk barna og hva har de lært og opplevd gjennom dette temaet? Hva skal neste målsetting være? Dette er eksempler på spørsmål vi stiller oss i vurderingsarbeidet alene og med hele personalet.

Vi reflekterer over vår praksis, diskuterer hva vi har gjennomført og hva vi har tenkt til å gjennomføre i tiden framover. Hva legger vi vekt på sett i forhold til barnas beste. Vi bruker mye tid på å se an hvert enkelt barns behov, og lager tiltaksplaner for barnegruppa og enkeltbarn dersom vi ser behovet ift. ulike utfordringer.

«Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.»

«Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget.»

(Rammeplanen 2017, s.38-39)

Avslutning

Vi i Lille-Strømsbu barnehage har et stort hjerte <3 for alle barna i vår barnehage.

Det viktigste for oss er at alle barna skal få oppleve en barnehagehverdag i

trygge omgivelser.

Et sted hvor de føler **tilhørighet** og **trivsel** i et felleskap av venner og lekekamerater, og omsorgsfulle og engasjerte voksne!

Barn skal få være barn, og barn skal få **leke!**



ØNSKER ALLE ET FINT OG LÆRERIKT
BARNEHAGEÅR!

ALLE ER HJERTELOG VELKOMMEN PÅ
BESØK TIL DEN LILLE FLOTTE
BARNEHAGEN VÅR MED DET STORE





LILLE-STRØMSBU BARNEHAGE
LILLE-STRØMSBU BARNEHAGE